Etat de sensibilisation des acteurs locaux aux changements climatiques et stratégies d'éducation pour une meilleure adaptation

Abdellatif Khattabi et Diane Pruneau

CLIMATE CHANGE IN THE MAGHREB THRESHOLDS AND LIMITS TO ADAPTATION
NOVEMBER 26th – 27th, 2008, MARRAKECH, MOROCCO

Enquête auprès de 287 personnes à Nador et Berkane

- Municipalité de Nador
- Municipalité de Zeghanghen
- Municipalité de Bni Nsar
- INRH de Nador
- Délégation d'équipement de Nador
- Eaux et Forêts de Nador
- AGR
- Commune rurale de Ras El Ma
- Commune rurale d'Arekmane
- Commune rurale de Boudinar
- Commune rurale de Beni Chiker

Municipalité de Berkane
Délégation d'équipement de Berkane
Eaux et Forêts de Berkane
ORMVAM de Berkane
Commune rurale de Madagh

Types de personnes interrogées

- Administrateur
- Agent public
- Agriculteur
- Fonction libérale
- Cadre
- Chercheur
- Commerçant
- Comptable
- Délégué du tourisme
- Directeur d'école
- Écrivain public
- Employé
- Étudiants+élèves
- FDPTW
- Fonctionnaire
- Vétérinaire
- Gardien
- Gérant
- Infirmier
- Ingénieur
- Instituteur
- Mécanicien
- Médecin
- Agent d'autorité
- Navigateur
- Ouvrier
- Pêcheur
- Photographe
- Professeur
- Retraité
- Secrétaire
- Sans métier
- Sécurité
- Technicien

Boudinar

Les idées des citoyens sur le phénomène des changements climatiques (n =287)

Ce que sont les changements climatiques	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants
Les divers changements dans la température de notre planète	176	61
L'augmentation de la T dans toutes les régions du monde	115	40
Le changement naturel et habituel des saisons et des T	77	27
Une série de catastrophes qu'on ne peut ni prévoir ni contrôler	82	29

Les idées des citoyens sur les causes des changements climatiques (n =287)

Causes majeures des CC	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants
Le trou dans la couche d'ozone	148	52
L'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère	182	63
La pollution et l'augmentation des particules de poussière dans l'air	103	36
Phénomène tout à fait naturel	32	11

Impressions sur le temps dans lequel les changements climatiques vont se manifester, selon les répondants (n = 287)

Les changements climatiques vont vraiment se produire		Dans combien de temps?	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants
Non	1 %	--------	3	1
Oui	99 %	Ça se passe déjà maintenant.	213	74
		Dans un avenir très proche (d'ici 10 ans)	51	18
		Dans un avenir proche (dans 20 à 30 ans)	38	13
		Dans un avenir plus lointain (50 ans)	21	7
		Dans un avenir très lointain (+ de 100 ans)	8	3

Sentiments généraux des répondants vis è vis des changements climatiques (n = 287)

Opinions	Aspects positifs ou négatifs des changements climatiques envisagés par les participants	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants
CC = bonne chose (17 %)	C'est bon car le climat est modéré	23	8
	Nous oblige à nous adapter à de nouvelles conditions de vie, à changer de comportements.	33	11
	C'est bon car Dieu en a décidé ainsi	55	19
CC = mauvaise chose (83 %)	Néfaste pour l'économie	125	44
	Dangers pour l'humanité (catastrophes)	200	70

Les impacts des changements climatiques remarqués par les participants (n = 287)

Ont remarqué des impacts des CC		Les impacts les plus remarqués	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants
Non	5%	---------	13	5
Oui	**92%**	Sécheresse / moins de pluie	208	73
		Élévation des températures	138	48
		Saisons affectées	89	31
		Dégradation des terres agricoles	109	38
		Élévation du niveau de la mer	39	14
		Pollution des plages	100	35
		Érosion des plages	49	17
		Impacts sur la flore et la faune (ex: migration d'oiseaux perturbée)	95	33
		Vagues de froid et de chaleur	78	27
		Maladies humaines plus fréquentes	115	40

Problèmes présents, qui pourraient s'aggraver avec les CC, cités par les répondants

- Sécheresse
- Manque d'eau
- Érosion du sol
- Inondations et crues
- Sol agricole en mauvais état
- Pluies torrentielles
- Maladies humaines
- Pollution de l'eau
- Dégradation de la Flore et de la faune
- Pauvreté
- Faible fréquence touristique
- Fermeture des ports

- Moins de commerce
- Erosion des plages
- Diminution de la productivité de la pêche

Préoccupation des répondants vis-à-vis des changements climatiques (n = 287)

Préoccupation vis-à-vis des changements climatiques	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants
Ceci ne m'inquiète pas	35	12
Il n'y aura pas d'impacts sur ma vie	35	12
Je m'inquiète souvent des CC	190	**66**
Manque d'eau m'inquiète	160	**56**
Peur de vivre des catastrophes avec les CC	109	**38**
Je ne sais pas si c'est une bonne chose	27	9

Actions que les participants connaissent pour s'adapter aux changements climatiques (n=287)

Actions que les participants connaissent pour s'adapter aux changements climatiques	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants
Changer ses comportements quotidiens pour moins polluer	183	67
Préparer un plan d'urgence en cas de sécheresse ou d'inondation	157	55
Implanter des moyens pour stocker l'eau de pluie plus longtemps	140	49
Moins utiliser d'électricité et moins conduire son automobile	72	25
Protéger ou restaurer les marais côtiers	92	32
Moins jeter de déchets sur le sol ou dans l'eau	184	64

Actions accomplies par les participants pour s'adapter aux changements climatiques (n =287)

Actions réalisées	Nombre de répondants	Pourcentage de répondants (%)
J'ai fait une fois une action pour m'adapter aux changements climatiques.	19	7
Je me prépare à faire une action pour m'adapter aux changements climatiques. Je vais agir dans moins d'un an!	35	12
J'ai commencé à faire une action pour m'adapter aux changements climatiques ???	59	21
Je n'ai jamais pensé à faire une action pour m'adapter aux changements climatiques.	139	48

Résumé des résultats

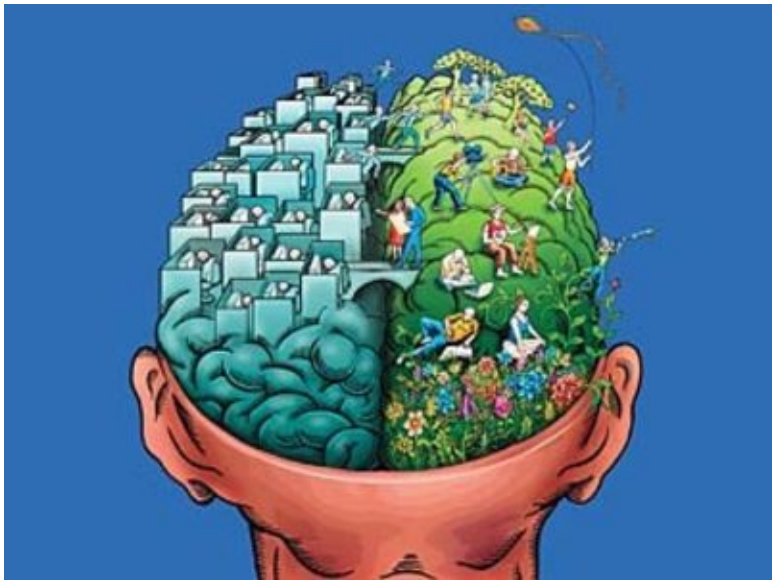
- Les citoyens ont quelques fausses conceptions sur la nature des changements climatiques et sur leurs causes.
- 29% pensent qu'on ne peut pas contrôler ce phénomène.
- Les gens reconnaissent déjà des impacts sur leur région: sécheresse, détérioration de l'agriculture, maladies humaines...
- Ils démontrent des préoccupations, centrées surtout sur l'économie et sur les catastrophes possibles (intérêt présent mais non alarmiste)
- Ils ne sont pas familiers avec le concept d'adaptation et ont peu commencé à faire des actions dans ce sens.

Comment renforcer les capacités des gens pour implanter des mesures d'adaptation?

Défis cognitifs de l'éducation aux changements climatiques

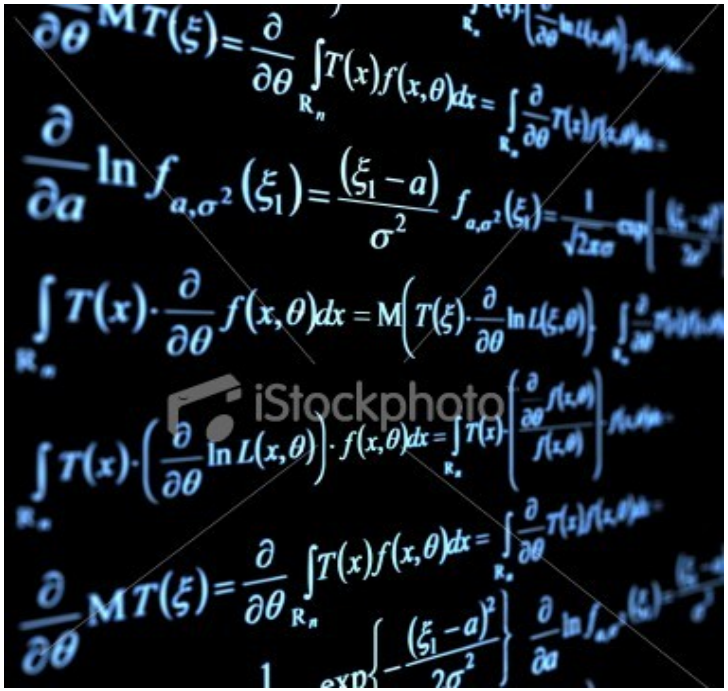
Complexité du problème des changements climatiques:

- Notions climatiques nombreuses, difficiles à comprendre et à mémoriser,
- problème multidisciplinaire: car impacts sur la santé, les écosystèmes, l'économie…
- plusieurs interrelations entre les éléments environnementaux impliqués,
- conceptions erronées des gens sur l'effet de serre, sur la pollution…
- certaines formes de pollution et les changements lents sont difficiles à percevoir par les sens



Défis cognitifs de l'éducation aux changements climatiques

- Pour réaliser que des changements se produisent, on doit pouvoir utiliser des nombres (très grands ou très petits), des figures, des statistiques…qui décrivent des distances, des objets, des périodes de temps.
- La complexité des changements climatiques peut faire peur aux gens.



Défis de l'éducation aux changements climatiques

- Les gens vivent rapidement, pensant davantage à leurs tâches quotidiennes, leur survie (salaire, nourriture, santé…).
- Le besoin de faire partie d'un groupe, la compétition, le désir de s'amuser…distraient les gens des dangers qui devraient attirer leur attention.
- Peu enclins à se préparer pour des choses qui ne sont pas encore arrivées et qui vont probablement se produire dans le futur.
- Certains problèmes engendrés par les changements climatiques sont difficiles à envisager car ils ne ressemblent pas à des événements déjà vécus.

Défis comportementaux

- Les objectifs de l'éducation et de la communication en matière des changements climatiques sont d'impliquer les gens dans des actions d'atténuation et d'adaptation.
- Ces objectifs posent des défis majeurs car ils impliquent des changements dans les habitudes et comportements individuels et collectifs de pollution et de surconsommation qui répondent souvent aux besoins instinctifs des gens : s'amuser, obtenir du pouvoir, de l'argent, être reconnu…

Les décisions dans les communautés

- Décisions prises en fonction de ce qui va apporter du pouvoir : en fonction du monde économique et politique.
- Les gens décident vite sans se fixer des buts (se demander ce qu'ils veulent vraiment), sans lister plusieurs alternatives et sans considérer le futur à long terme ni le bien-être des milieux naturels.
- Les gens analysent peu les causes des problèmes, obtenant des solutions rapides et non durables.
- Évaluation des risques difficile en environnement et encore plus en changements climatiques.

Les réactions des gens face aux changements climatiques

Face aux informations environnementales qui créent de l'anxiété, les gens ont plusieurs façons de réagir:

- ils excluent l'information et l'oublient,
- ils se disent qu'il y a trop de choses dont ils devraient s'occuper (pas le temps),
- ils accusent les autorités ou se disent que ce sont les autorités qui doivent agir,
- ils se disent qu'ils vont eux-mêmes agir plus tard…

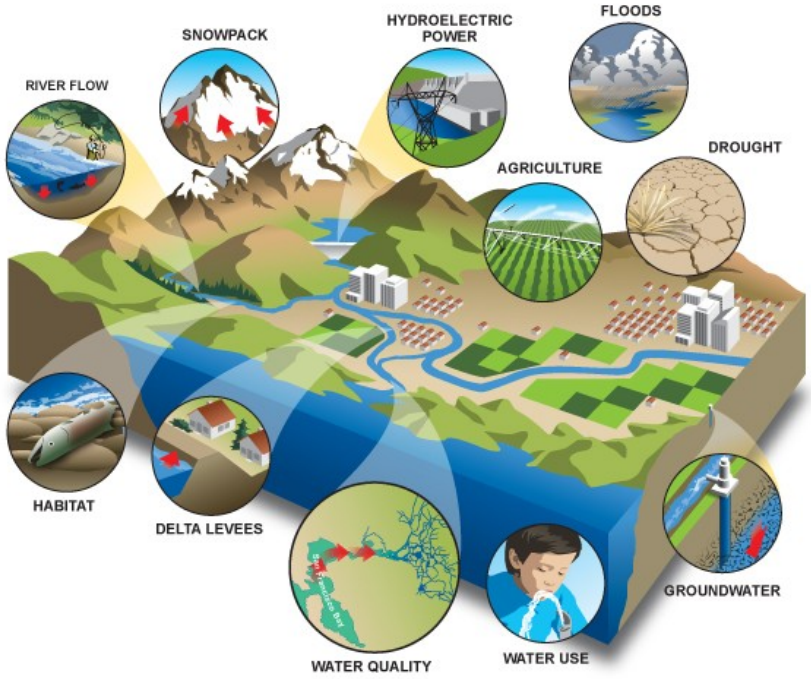
Communiquer en matière de changements climatiques et adaptation

Quels messages livrer?

- Les changements climatiques se produisent vraiment ici à Nador et Berkane. Ils vont s'accentuer dans le futur.
- Ils auront des impacts sur l'économie, la santé humaine, la pêche, l'agriculture et les écosystèmes.
- Il est important de se protéger!
- les citoyens doivent agir et sont capables de s'adapter même si le phénomène est grand.
- Certains groupes de Nador et Berkane ont commencé à agir (montrer des actions en cours).

Comment présenter les messages?

- Explications simples au sujet des CC et des adaptations, avec des images, répétées à plusieurs reprises
- Raconter des histoires locales pour montrer les impacts actuels (sur l'économie, le tourisme, les gens, l'agriculture)
- Présenter et démontrer des adaptations réalisées ailleurs et réussies, pour encourager l'espoir



Comment présenter les messages?

- Les messages doivent inviter la population à démontrer son ingéniosité et sa fierté de prendre en charge ce problème.
- L'opportunité de construire un avenir prometteur en termes de sécurité, de prospérité économique et de santé doit être évoquée.
- Raconter des histoires où les gens ont commencé à agir pour s'adapter. Dans ces histoires présenter d'abord des adaptations faciles à réaliser!

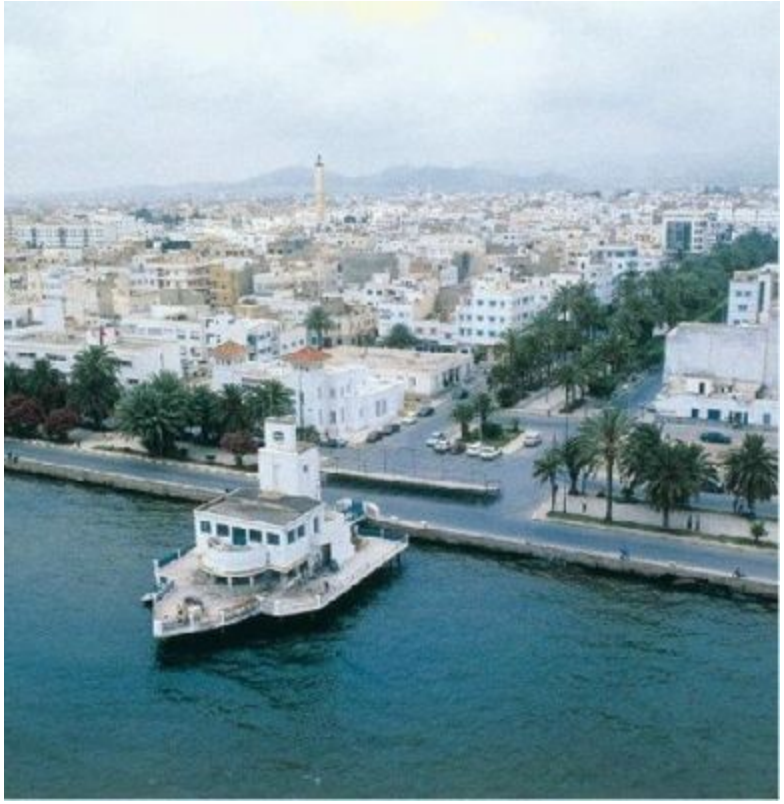
Comment présenter les messages?

- Les messagers utilisés doivent être choisis en fonction de leur crédibilité auprès de la clientèle ciblée: décideurs, hommes d'affaires…
- Les messages doivent être adaptés aux préoccupations de la clientèle ciblée: économie, santé, agriculture?
- Les bénéfices actuels et futurs des exemples d'adaptation présentés doivent être communiqués.
- Certains types de personnes sont meilleures pour transmettre et faire circuler des messages; les vendeurs, les chefs religieux, les maitres d'écoles, ...

Éduquer en matière de changements climatiques et adaptation
(Les ateliers!)

Éduquer aux changements climatiques

- …ne consiste pas uniquement à transmettre des connaissances…
- Sinon, aucune action d'adaptation réalisée…



Approches pédagogiques importantes

- Approche participative: les citoyens et les scientifiques étudient ensemble un problème local, prédisent ce qui pourrait arriver avec les CC et formulent des adaptations possibles.

- approche expérientielle: reconnecter les gens avec leur milieu pour qu'ils observent ce qui s'y passe, apprécient les écosystèmes et désirent les conserver.

- Centrée sur le dialogue: les idées des citoyens sont considérées aussi importantes que celles des scientifiques.

Toucher les personnes au plan affectif durant les ateliers

- Faire réaliser aux gens tous les changements qui se produisent déjà dans leur milieu (ceux qu'ils connaissent et ceux qu'ils ont moins remarqué…

  - leur montrer des signes sur le terrain, dans des films, photos,

  - leur faire partager les changements qu'ils ont aperçus,

  - les inviter à discuter des impacts concrets sur leur propre vie.

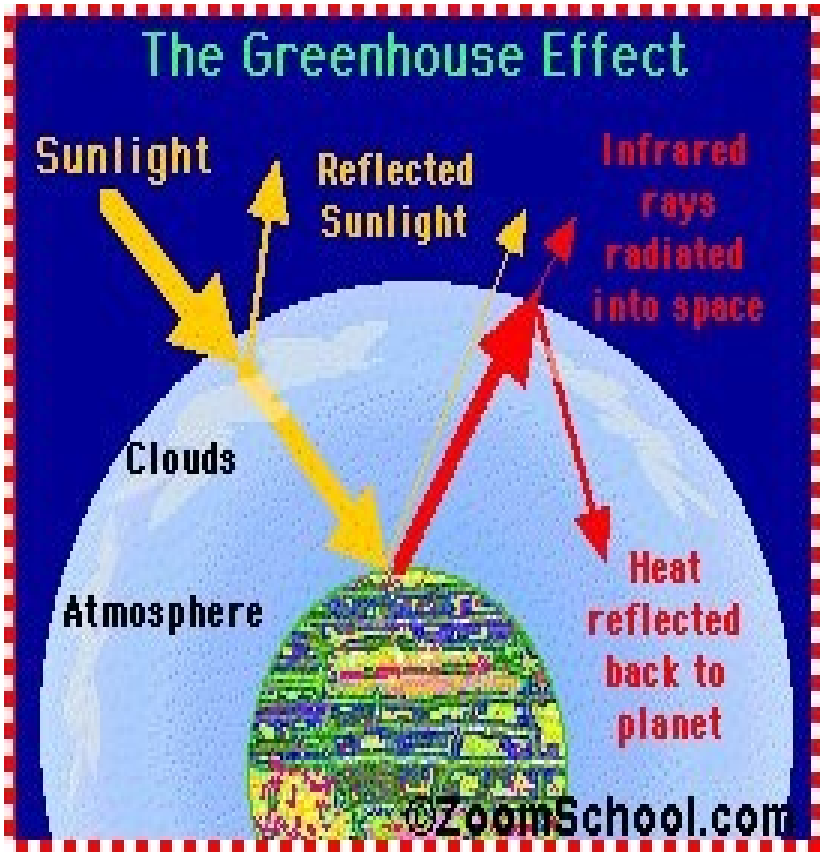
Rejoindre les personnes au plan cognitif

- Travailler sur un problème à la fois: agriculture, tourisme… qui préoccupe les participants aux ateliers.
- Simplifier les notions . complexes…

  - à l'aide d'images (ex: effet de serre)

  - à l'aide de schémas de cause à effet

  - à l'aide de lignes de temps…



Étapes possibles d'une démarche d'éducation aux CC (pour approfondir la prise de conscience de l'espace et du temps)

- Travailler dans le présent: Inviter les citoyens à observer leur environnement local, à choisir un problème qui les préoccupe et à analyser celui-ci.

- Travailler dans le passé: Discuter avec eux des comportements, politiques et facteurs naturels qui ont empiré le problème dans le passé.

- Travailler dans le **futur:** Leur faire préparer des scénarios possibles de ce qui pourrait arriver avec le problème dans le futur. Partager les scénarios avec la communauté.

- Construire le futur: Choisir un scénario qu'ils voudraient voir arriver! Les inviter à lister des adaptations possibles (proactives ou réactives) pour arriver à ce scénario. Implanter une mesure d'adaptation.

Développer les compétences des citoyens

Analyse de vulnérabilité

Prédiction du futur et gestion des risques

Résolution de problèmes

Planification durable

Prise de décision

Être éduqué aux changements

- Se rendre compte de ce qui se passe avec les CC, dans son milieu, dans l'espace et dans le temps
- Vouloir et pouvoir mettre toutes ses capacités pour trouver et mettre en œuvre des mesures d'adaptation